

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА  
Навчально-науковий інститут мистецтв  
Кафедра сценічного мистецтва і хореографії**



Затверджено:  
декан навчально-наукового  
Інституту мистецтв  
А. В. Грицан

**ПОЛОЖЕННЯ ПРО РАДУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ  
КАФЕДРИ СЦЕНІЧНОГО МИСТЕЦТВА І ХОРЕОГРАФІЇ**

Розглянуто на засіданні  
Вченої ради  
навчально-наукового інституту  
мистецтв протокол №  
1 від «16» 09 2020 р.

Івано-Франківськ, 2020

## Загальна частина

1.1. Положення про Раду стейкхолдерів Навчально-наукового інституту мистецтв Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (далі – Рада, далі – Кафедра сценічного мистецтва і хореографії) є нормативним документом, що регламентує ділові відносини та спільну діяльність зацікавлених сторін з метою інтеграції концепції стейкхолдерів у систему менеджменту в частині удосконалення внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Кафедри сценічного мистецтва і хореографії.

1.2. Положення про Раду стейкхолдерів Кафедри сценічного мистецтва і хореографії розроблено відповідно Законів України: «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII; «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; «Про зайнятість населення» від 05.07.2012 № 5067-VI, Постанови КМУ: «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (29.04.2015 № 266); «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», (23.11.2011 р. № 1341); «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (12.08.2015 р. № 579.); Наказів МОН України: «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» від 08.04.1993 р. № 93; «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 3 11.07.2019 № 977.

1.3. Стейкхолдери (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають інтерес щодо діяльності окремої організації, або можуть впливати на її діяльність. Коло зовнішніх стейкхолдерів складає: держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і основне замовлення на підготовку фахівців вищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів; регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування; роботодавці (великі промислові підприємства; малі та середні підприємства; організації соціальної сфери), які зацікавлені в компетентних спеціалістах; школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору ЗВО; освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації ЗВО; різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві. Коло внутрішніх стейкхолдерів складає: різні категорії осіб, що отримують освіту (студенти ОС бакалавр, вільні слухачі) та їх батьки; науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал; замовники освітніх послуг

(організації, установи, фізичні особи); фахівці-практики, які залучаються до освітнього процесу на освітніх програмах.

1.4. Діяльність Ради поширюється на спеціальності, які безпосередньо забезпечують освітню діяльність з врахуванням пропозицій щодо запровадження, перегляду, вдосконалення освітніх програм.

1.5. Рада рецензує ОП щодо формування фахової компетенції здобувачів, але не втручаються у процедури здійснення освітнього процесу щодо інтегральної та загальноосвітньої компетенції.

### **Мета та завдання Ради**

Мета Ради полягає у координації діяльності викладацького складу кафедр, здобувачів вищої освіти та зацікавлених сторін для роботи, здійсненої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців.

Завдання Ради:

*Зовнішніх стейкхолдерів:*

- визначати пріоритетні напрямки використання інноваційних підходів у освітній та філологічній галузях освіти;
- сприяти проходженню виробничих практик;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями.

*Внутрішніх стейкхолдерів:*

- сприяти формуванню принципів академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації щодо академічної спільноти;
- сприяти покращенню методичного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості освітніх програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу, тощо;
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки та наукової роботи.

### **Склад Ради**

До складу Ради можуть входити як внутрішні так і зовнішні стейкхолдери, а саме, студенти ОС бакалавр, магістр та їх батьки, науково-педагогічні працівники, адміністративно-управлінський персонал, замовники освітніх послуг, фахівці-практики, потенційні роботодавці за галуззю освіти, представники соціальних груп, які зацікавлені у соціальному партнерстві. Склад Ради обговорюється на випускових кафедрах та затверджується деканом

Інституту мистецтв. Затверджений склад Ради за ОП збирається не рідше одного разу в семестр.

Пропозиції внесені членами Ради обговорюються і у разі схвалення вносяться до чинної освітньої програми.

### **Напрями впливу Ради на забезпечення якості освітньої діяльності**

Стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних рішень щодо освітнього процесу;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, інформаційної системи «Деканат», офіційного веб-сайту кафедр тощо);
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.
- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітніх програм та їх зміст;
- оцінку якості професорсько-викладацького складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, науководослідна, навчально-методична та організаційна робота, міжнародна мобільність;
- вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти щодо компетенцій, зазначених в освітній програмі;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами вищої освіти;
- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів вищої освіти у академічній мобільності, наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо.

### **Інструментарій впливу Ради на забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти**

Вивчення пропозицій стейкхолдерів щодо покращення якості вищої освіти в університеті може здійснюватися через:

- опитування, репрезентативне опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки для пропозицій;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу.

### **Інтересами та очікуваннями Ради освітніх програм є:**

Для держави: вигідність розвитку якісної освіти полягає у підготовці майбутніх фахівців різних галузей, різнобічній і сучасній підготовці громадян до викликів і ризиків сучасності і майбутнього, їх патріотичному вихованні, толерантності, знятті соціальної напруги і мінімізації конфліктів, подоланні соціальних проблем, зокрема.

Для бізнесу: важливе значення має усвідомлення переваг формування активного споживача на ринку благ та компетентного фахівця на ринку праці, розвиток можливостей самозайнятості й індивідуального підприємництва.

Для здобувачів освіти: можливість отримання сучасної та якісної освіти, сприятливих умов для особистісного розвитку і навчання, задоволення запитів у самореалізації в суспільстві.

Для науково-педагогічних, педагогічних працівників, інших співробітників: можливість особистісної самореалізації і розвитку наукових інтересів, гарантії зайнятості, гідні умови праці, матеріальне, інформаційне і технічне забезпечення освітньої і наукової діяльності, можливість підвищення кваліфікації.

Для замовників освітніх послуг: задоволення запитів в отриманні якісної освіти, відкритості і доступності інформації, прозорості конкурсів.

### **Прикінцеві положення**

Положення вводиться в дію з дня його затвердження. Зміни і доповнення до цього Положення затверджуються на засіданнях Вченої ради інституту.